Otázky k ústní zkoušce z Psychologie (IPSO, XPSO) – PhDr. Petra Fiľová, Ph., jaro 2015

1. Předmět psychologie. Základní a aplikované disciplíny psychologie. Základní metody psychologie.
2. Metodologie psychologie. Specifika psychologického výzkumu se zřetelem k výběru výzkumného souboru. Typy výběrů výzkumného souboru. Výzkumný soubor. Výzkumná metoda.
3. Psychoanalýza.
4. Behaviorismus.
5. Humanistický směr.
6. Inteligence (definice, rozložení ve společnosti, rozložení vzhledem k pohlaví). Teorie inteligence.
7. Motivace (definice, teorie motivace, základní typy motivů, problematika výkonové motivace)
8. Temperament (definice, teorie temperamentu) a charakter (definice). Rozdíl mezi temperamentem a charakterem.
9. Osobnost učitele – učitelské kompetence, vlastnosti úspěšného učitele, zdroje formální a neformální autority.
10. Učitelské typologie.
11. Stres v učitelském povolání, syndrom vyhoření, prevence syndromu vyhoření.
12. Předmět sociální psychologie, socializace, typy sociálního učení, základní termíny (role, status, pozice, scénář, schéma).
13. Skupinové jevy – koheze, konformita. Vlastnosti malé sociální skupiny. Skupinové role. Klima školní třídy, atmosféra školní třídy.
14. Šikana jako důsledek neuspokojivého školního klima. Osobnost oběti, osobnost agresora, druhy šikany. Způsob vyšetřování šikany.
15. Experimenty v sociální psychologii (skupinový konformismus, skupinová zahálka, sociální facilitace, kognitivní disonance, sociálně ps. aspekty vězeňství, efekt přihlížejícího, poslušnost vůči autoritě, teorie atribuce, předsudky, rozhodování ve skupině).
16. Problematika pedagogické komunikace. Neverbální komunikace ve vzdělávacím procesu. Verbální komunikace (otázky v pedagogickém procesu, asertivní komunikace). Posloupnost pěti komunikačních kroků pedagogickém procesu.
17. Vývoj jako interakce procesů zrání a učení. Teorie vývoje dle E. Eriksona a J. Piageta.
18. Vývoj od narození do 6 let věku (motorický vývoj v prvním roce života, charakteristika obodbí kojeneckého, batolecího, předškolního – tělesný vývoj, psychický, psycho-sociální).
19. Vývoj v mladším školním věku, pubertě a adolescenci (tělesný, psychický, psychosociální).
20. Vývoj v mladší, střední a starší dospělosti. Stáří a stárnutí.
21. Vědomí a pozornost (definice, vlastnosti, teorie).
22. Senzorické procesy a proces vnímání (definice, teorie, tvarové zákony).
23. Emoce (definice, druhy). Pozitivní a negativní emoce ve vztahu ke kognitivním procesům. Funkce emocí.
24. Paměť (definice, druhy dle délky zapamatování, specifikum pracovní paměti, modely paměti). Proces zapomínání.
25. Myšlení (definice, druhy myšlení, typy myšlenkových operací, vztah myšlení a jazyka, Aristotelovy formy myšlení – pojem, soud (propozice), úsudek). Heuristické a logické metody řešení problémů.
26. Tvořivost. Metody rozvoje tvořivosti.
27. Učení (definice, zákony učení). Druhy učení (vědomostní, senzomotorické, problémové, programované). Faktory pozitivně ovlivňující učení.
28. Zdroje školní neúspěšnosti. Psychologické aspekty „problémového žáka“.
29. Problémy žáka v oblasti výkonu (inteligence, SVPU, ADD/ ADHD)
30. Problémy žáka v oblasti chování (lhaní, krádeže, záškoláctví ad.). Psychologické aspekty přístupu k problémovým žákům.
31. Problémy se zařazením žáka do třídního kolektivu. Šikana. Výchovné prostředky eliminující problémy se zvládáním třídy.
32. Problémy se životním stylem žáků (závislosti na drogách, typy drog, druhy závislostí). Jak poznáme žáka experimentujícího či abuzujícího omamné látky.
33. Poradenský systém v ČR (na školách, mimo školu).
34. Základy neurofyziologie lidského mozku (stavba neuronu, stavba lidského mozku ve vztahu k základním psychickým funkcím). Funkční specializace hemisfér. Problematika neuroplasticity CNS.